



BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

HUKUK FAKÜLTESİ

UZAKTAN ÖĞRETİM KOŞULLARINDA ÖĞRENCİLERLE İLİŞKİLERİN YENİ KURALLARI

Ar. Gör. Ceren MİT

GİRİŞ

- ❖ **2019-2020 Bahar Dönemi**'nde pandemi sebebiyle uzaktan öğretime geçilmesi, hem öğretim kurumları, hem öğretim elemanları, hem de üniversite öğrencileri yönünden bir dizi güçlüğü de beraberinde getirdi.
- ❖ Herhangi bir hazırlık fırsatı olmaksızın, öğretim yönteminin bir anda tamamen değişmesi sonucu, öğretim elemanları, yıllardır verdikleri dersleri, sanki ilk defa veriyormuş gibi, sınama-yanılma yoluyla deneyim kazanmak durumunda kaldılar.

Derslerin Yürütülme Yöntemi		Sınav Yöntemi	
Asenkron (Eşzamansız) Öğretim	Senkron (Eşzamanlı) Öğretim	Çevrimiçi Sınav	Ödev
Önceden kayda alınan derslere öğrenciler <i>Kanal B</i> veya <i>Moodle</i> 'da paylaşılan bağlantılar aracılığıyla erişim sağlayabildiler; ancak zaman zaman yüz yüze öğretimde bile yetersiz gelen ders süresi bu şekilde daha da kısıtlandı ve videoların boyutunun büyüklüğü sebebiyle sisteme yüklemelerde zorluklar yaşandı.	<i>Zoom</i> üzerinden yapılan derslerin en çok 40 dakika ile sınırlı olması sebebiyle, derslerin sıklıkla bölünmesi söz konusu oldu ve zaman zaman öğrencilerin derslere katılmasında aksaklıklar meydana geldi.	2020-2021 Güz Yarıyılı ara sınavları, bağlantıdan kaynaklanan birtakım sorunlar sebebiyle çevrimiçi olarak yapılamadı.	Ara sınavların zorunlu olarak ödev şeklinde yapılması gerektiği ve ilk defa kullanılan bu değerlendirme sistemi, öğrencilerde zihin karışıklığına sebep oldu.

- ❖ **Kesintisiz internet bağlantısının sağlanması ve derslerin takip edilebileceği sessiz bir çalışma ortamının yaratılması**, birçok öğrenci için güç oldu.
- ❖ Yurt dışındaki üniversitelerden birinde yapılan bir ankete katılan öğrencilerin neredeyse 2/3'ü, 2020-2021 Bahar Yarıyılında uzaktan öğretime geçilmesi sebebiyle **odaklanma sorunu** yaşadıklarını ifade etti.
- ❖ Batıda, beş üniversitede yapılan ve toplamda 22.500'den fazla lisans öğrencisinin katıldığı bir ankete göre ise, öğrencilerin;
 - %76'sı uzaktan öğretime yönelik **motivasyon eksikliği** duyarken,
 - %64'ü, **diğer öğrencilerle etkileşim veya iletişim eksikliği**ni büyük bir engel olarak gördüğünü dile getirdi.
- ❖ Öğrencilerin, öğretim elemanları ve diğer öğrencilerle **ilişkilerini yoğunlaştırma ihtiyacı** artarken ve **uzaktan** iletişim kurabilmek ve sürdürülebilmek zaten yeterince zorken; yaşanan süreçten ötürü hissettikleri **moral bozukluğu, dikkat dağınıklığı, endişe** ve **belirsizlik hâli**, bunu kendi başlarına gerçekleştirebilmelerini önledi.

- ❖ Yüz yüze eğitimde sahip olunan bahsi geçen iletişim imkanları uzaktan öğretimde doğal yollardan gerçekleşmediği için **iletişimin- karşılıklı etkileşimin öğretim elemanlarınca teşvik edilmesi** önem arz etmektedir.
- ❖ Dolayısıyla sanal sınıflarda gerçekleştirilen öğretim, öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki ilişkiler yönünden yüz yüze öğretimden daha farklı ve özenli bir yaklaşımı; başka bir ifadeyle, yeni bir dizi ilişki kurallarının benimsenmesini gerektirmektedir.
- ❖ Dersin dinamik ve interaktif bir ortamda yapılabilmesi için gerek duyulan şartların çevrimiçi ortamda kendiliğinden gerçekleşmesi söz konusu olmadığı için, uzaktan öğretim sürecinde öğrencilerin;
 - dersle ilgili ve faal olmasını sağlayacak,
 - hem birbirleri ile, hem de öğretim üyeleri ile ilişkilerini yoğunlaştıracak.**yeni kuralların oluşturulması** ihtiyacı doğmaktadır.

YENİ KURALLAR: TEMEL ÇERÇEVE

- ❖ Bu kapsamda öğretim elemanlarının;
 - öğrenciler ile ve öğrenciler arasında **ilişki kurmaya odaklanmaları,**
 - **öğrencileri birlikte çalışmaya yönlendirmeleri,**
 - uzaktan öğretim sürecinde öğrenciler yönünden herhangi bir aksaklık yaşanıp yaşanmadığını **düzenli olarak kontrol etmeleri,**
- Oluşturulması gereken yeni kuralların temelini teşkil etmektedir.

BAŞARILI ÖRNEK UYGULAMALARDAN ÇIKARILABİLECEK BAZI YÖNTEMLER / KURALLAR

- Öğretim elemanının kendi rolünün öneminin farkına vararak iyi tasarlanmış, kaynaştırıcı bir çevrimiçi dersi işlerken yüz yüze öğretimde de uygulanagelen bazı yöntemlerden faydalanarak;
 - ❖ Özellikle **senkron öğretimi** tercih etmesi,
 - ❖ **Öğrencilere, onları ve çalışmalarını önemseydiğini ve her öğrencinin sınıfın bir parçası olduğunu hissettirmek için:**
 - dersin başında öğrencilerle sohbet ederek onların derse karşı tutumunu yoklaması,
 - dersin başında yoklama almak için her öğrencinin bir sıraya kendi adını yazdığı interaktif çevrimiçi bir çizelge kullanması,
 - öğrencilere isimleriyle hitap etmesi,
 - öğrencilerin ödevlerinde veya tartışma panosunda yazdıkları konuları derste tartışmaya açarak ve bunlar hakkında diğer öğrencilerin düşüncelerini sorması,
 - dersin yürütülme şeklinin öğrencilere uygun olup olmadığını düzenli olarak sorgulaması ve değişen koşullara uyum sağlamaya çalışması, örneğin uyguladığı bir yöntemin işe yaramaması halinde uygulamada ısrarcı olmayıp durumu değerlendirmesi ve gerekiyorsa sorunun kaynağını öğrencilere sorması ve bu kapsamda öğrencilerin fikirlerini anlamak adına çevrimiçi anketler yapması.



KAYNAK:

McMurtrie, B. (2020)
'The New Rules of Engagement',
The Chronicle of Higher Education,
[https://www.chronicle.com/article/
the-new-rules-of-engagement](https://www.chronicle.com/article/the-new-rules-of-engagement)
(Yayım Tarihi: 07.10.2020;
Erişim Tarihi: 10.10.2020).